

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «*Финансовая грамотность*»

Разработал: воспитатель МБДОУ №11г. Азова Губанова Ю.И.

Содержание	Пояснение
Название проекта	«Маленький финансист»
Тип	Краткосрочный, групповой. информационно-практико-ориентированный
Вид	Информационно-творческий, коллективный в ДОУ
Участники проекта	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.
Целевая группа	Воспитанники средней группы
Сроки реализации	сентябрь (1 месяц)
Цель	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Задачи	•расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета; •укрепление семейных связей; •получение навыков совершения реальной покупки в магазине. Принципы реализации проекта • принцип наглядности; • принцип доступности; • принцип систематичности и последовательности; • принцип прочности; • принцип целенаправленности; • принцип новизны; • принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка
Актуальность	Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой

	грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Педагогические технологии:	Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности образования
Продукт проектной деятельности	В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты: интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по стране Экономика» сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; коллективная работа «Путешествие денежки» изготовление поделок для ярмарки выставка «Ярмарка поделок»
Ожидаемые результаты	• Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.). • дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать

	разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности; • родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей; • дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме; • педагоги получают систему работы по формировании экономического опыта детей.
--	---

Этапы реализации проекта

• Подготовительный (1 неделя)

1. Знакомство с темой проекта
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

• Основной (2,3 недели)

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Игровая и познавательная деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями

• Заключительный (4 неделя)

Обобщение и анализ результатов работы.

Новизна

Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования

Условия реализации

Проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные

Риск проекта

- Сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;

- Неактивная позиция детей

Предупреждение рисков:

- организация мероприятий на базе ДОУ;
- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.);
- высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают и интересуют родителей;
- добровольность участия в проектной деятельности

Способ оценки достижения планируемых результатов

- Разыгрывание ситуаций;
- Познавательные нод;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта:

1.Этап Информационно-аналитический, подготовительный – 1-я неделя

Тема

Цели, задачи

Совместная деятельность

2-3 недели

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Демонстрация презентации «История денег»

Диагностика знаний детей

Задания, игры, упражнения,

анкеты. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

4 неделя

1.НОД «Что мы знаем о деньгах».

НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

2.Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

3.Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают».

4.Экскурсия в продуктовый магазин, к банкомату.

5. Игра «Купи другу подарок»

6.«Презентация семейный бюджет»

7.НОД «Путешествие денежки»

8.Ди «Что быстрее купят?»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье.

4 неделя

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»

начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов

Ожидаем, что дошкольники, за этот период получают необходимые знания, и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

Работа с родителями

Консультации и рекомендации для родителей.

Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Изготовление атрибутов к игре.

Результаты работы:

Значительно повысился уровень знаний и представлений по вопросам проекта;

Дети приобрели ценный опыт поведения и деятельности в общественных местах;

Трансляция фотовыставки на сайте ДОУ;

Получения детьми удовольствия от общения друг с другом;

Заинтересованность детей темой проекта, проявление их познавательной активностью: рассказывают и делятся своими знаниям с другими детьми, с родителями. Считаем, что главный результат, на который и направлена наша работа, - усвоение ребенком

Повышается компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.63.

10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>