

Планирование занятий по авторской программе «Открытие Феечки – Копеечки» в подготовительной группе

Тема	Цель	Задачи	Формы работы с семьей	РППС	Кол – во часов, Форма контроля, дата проведения
1 модуль «Семейный круг»					
Феечка – копеечка знакомится с профессиями родителей(ценность чужого и собственного труда)	Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома. Укрепление партнерского взаимодействия семьи и ДОУ по вопросам финансово – экономического воспитания детей.	Систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров, и экономикой. Формировать понимание значимости труда, где нет осязаемого (готового) продукта.	Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы, раскрывающие значимость нравственно – трудового воспитания детей как первоосновы финансово – экономической грамотности дошкольников. Оформление тематических альбомов, лепбуков «Профессии родителей», изготовление атрибутов и аксессуаров к играм.	Игровые модули: «Школа», «Аптека», «Банк», «Рекламное агентство». Атрибуты и оборудование для с – р игр разных профессий, а также акцент на профессии, где нет осязаемого продукта труда. Интерактивная доска. Интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink «Товарооборот»; Интерактивные и живые экскурсии на предприятия и учреждения города Перми,	(1р/м)- «Профессии экономической сферы», (1РМ)- «Значимость профессий где нет осязаемого продукта труда» (услуги). Наблюд в игре, Д/и, компьютер. Игры, интеракт. игры, загадки,

	<p>как первоосновы грамотности детей</p>		<p>Мастер – классы, встречи и КОП от родителей. Экскурсии на предприятия, в учреждения, организации, где работают и служат родители. Проект «Профессии экономической сферы» серия экскурсий в ПАО Сбербанк РФ. Проект «Презентации о профессиях экономической сферы».</p>	<p>Мультимедийная презентация «Профессии экономической сферы», Интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги» Чтение художественной литературы Галиев Ш. «Три копейки на покупку», сказка «Волшебное кольцо», Э.Успенский «Бизнес Крокодила Гены». Дидакт.игры: «Название для компании, название для товара», «Составь цепочку (сырье продукт)», «Кто что производит». Мастерские для коллективного «Мастерская атрибутов к играм», «Мастерская подарков и оформления».</p>	<p>составление рассказов</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

<p>Как Ф – К стала рачительной хозяйкой</p>	<p>Способствование повышению уровня педагогической культуры и финансово – экономической грамотности родителей. Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение компетентности родителей в организации работу по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.</p>	<p>Воспитывать рачительного хозяина, осознано, целесообразно и бережно относящегося ко всему, что создано трудом человека.</p>	<p>Ссылки для родителей на сайты и интернет ресурсы для ознакомления с презентациями и видеоматериалом на тему «Ресурсосберегающее поведение в быту». Проект «Знаки – напоминалки по ресурсосбережению». дошкольников.</p>	<p>Беседы: «Навыки и привычки культурного поведения в быту», «Знакомство с правилами экономии». Интерактивные и компьютерные игры. Тематические альбомы для закрепления темы «Привычки культурного и рационального поведения в быту», «Закрепление правил экономии». Чтение худ. литер-ры: С.Михалков «Праздник непослушания». Дидакт.игры «Рационально - расточительно». Оборудование для стирки кукольной одежды.</p>	<p>(1Р/М)- «Ресурсо сбережение». (1Р/М)- «Рациональ но – расточи тельно» Наблюд в игре, Д/и, компьт игры, интерак. Игры, загадки, составление рассказов</p>
<p>Азы домашней бухгалтерии с Ф - К</p>	<p>Повышение уровня педагогической культуры и финансово –</p>	<p>Дать знания об основах планирования семейного бюджета,</p>	<p>Родительское собрание «Финансово – экономическое воспитание в семье».</p>	<p>Тематические альбомы, презентации. Интернет ресурсы на темы: «Потребности</p>	<p>(1Р/М)- «Потреб Ности человека»,</p>

	экономической грамотности родителей. Включение родителей в образовательный процесс ДОУ. Повышение компетентности родителей в вопросах планирования семейного бюджета. Создание условия для обмена семейного опыта.	исходя из понимания детьми основных (жизнеобеспечивающих) потребностей человека.	Знакомство родителей с программой Word и Excel для дошкольников (планирование семейного бюджета. Обсуждение в сетевой группе: Дискуссия «Стоит ли давать детям карманные деньги?». Рефлексия по дискуссии в сетевой группе – деловая игра: «Стоит ли давать детям карманные деньги?».	человека», «Планирование семейного бюджета». Чтение худ. литер-ры: Э.Успенский «Трое из Простоквашино». Авторские сказки Ястребовой Л. и Мальгиной Н. «Хранители бюджета», «История одной реки». Дидакт.игры «Перспективная карта покупок». Программа Word и Excel (планирование семейного бюджета).	(ИНОД)- «Планирование семейного бюджета», (услуги). Беседы, компьт игры, интерак. игры, Д/и, составление рассказов.
Ф – К учит быть помощником в семье (домашние обязанности)	Повышение компетентности родителей в организации работу по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Учить детей нести ответственность за ведение своих домашних обязанностей и оказание полезной помощи семье. Стимулировать желание Мотивировать	Обсуждение в сетевой группе: Дискуссия: «Оплачивать ли детям выполнение домашних обязанностей в своей семье?».	Тематические альбомы и презентации о домашних и повседневных необходимых делах семьи: «Полезная помощь», «Сам справляюсь с важным делом».	(IP/M)- «Мои домашние обязанности» Наблюд в игре, Д/и, компьт игры, интерак. Игры, беседа

	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом.	желание и стремление детей трудиться, осознавать свою незаменимость и принесенную пользу семье.	Проект «Дневник домашних обязанностей».	Дидакт.игры: «Мамины помощники». Игра – пантомима «Любимые дела по дому». Оборудование для организации всех видов трудовой деятельности детей в группе и на улице.	
Как Ф – К управляла своими желаниями	Создание атмосферы сотрудничества детского сада и семьи по теме раздела и условий для обмена семейным опытом. Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества через совместную благотворительную трудовую деятельность детей и родителей.	Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью.	Проект «Благотворительные дела» (опыт семей). Участие в детско – родительском проекте «ВМЕСТЕ» отражающем экономические темы через совместный труд и социальные акции, направленные на благотворительную помощь. Памятка «Ребенок в магазине. Правила поведения».	Тематические альбомы и видеосюжеты, мультфильмы, книги, отражающие темы: «Копилка», «Можно и нельзя», «Основные потребности человека», «Благотворительность». Чтение худ. литер-ры: В.Катаев «Цветик – Семицветик». Д/игра: «В доме зарплата». Д/игра – планинг «Как накопить на любимую игрушку».	(1Р/М)- «Благотворительность» (1Р/М)- «Копилка». Наблюд в игре, Д/и, компьт игры, интерак. Игры, беседа

<p>Как Ф – К узнала, что такое деньги</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах систематизации представлений детей деньгах прошлого, их происхождении.</p>	<p>Актуализировать представления детей о товаро – денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег. Систематизировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию достатка. Совершенствовать умения детей различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Совершенствовать умение детей</p>	<p>Буклет «От ракушек и камней до наших дней». Интерактивный плакат «Эволюция денег». Консультация «Как доступно рассказать ребенку об истории появления денег». Брошюра «Прошлое и настоящее рубля».</p>	<p>Интерактивная доска. Интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink «Эволюция денег». Подборка познавательных фильмов (сюжет телепередачи Галилео «История изобретений. Деньги», Комикс «Жила – была денежка» Презентация «История российских денег» Энциклопедия «Деньги» Коллекция российских денег Интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги» Настольная игра «Запомни ценники» Д/игры: «Рынок товаров и услуг», «Купи другу подарок», «Я покупатель», «Обмен»,</p>	<p>(1Р/М)+ (1НОД)- «Эволюция денег – от ракушек и камней до наших дней». (1Р/М)- «Появление первых денег на Руси от скота и меха до первых металлических», (1Р/М)- «Что мы покупаем за деньги, а что купить нельзя» Наблюд в играх – ситуациях, интерак. Игра, Ди</p>
---	---	---	--	---	--

		использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор).		«Моя первая покупка», «Миллионер» Подборка мультимедийных фильмов экономического содержания «Дорогая копеечка», «Пятачок», «Заработанный рубль».	
Ф – К коллекционер или какие бывают деньги	Содействовать освоению родителями технологии создания QR-кода для прочтения информации о деньгах разных стран.	Обогащать представления детей о российских деньгах и деньгах дальнего и ближнего зарубежья. Формировать представления детей о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства (1,2,5,5 усл.единиц). Совершенствовать	Мастер – класс «Создаем QR-код «История в купюрах», «Деньги бывают разные», «Иностранные деньги».	Интерактивная доска с доступом к сети интернет. Интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink «Деньги разных стран» Тематические альбомы: «Альбом нумизмата», «Деньги разных стран», QR-код «История в купюрах. Деньги бывают разные». QR-код «Монеты госбанка» QR-код «Иностранные деньги» QR-код «Сувенирные деньги»	(1Р/М)- «Российские деньги и деньги разных стран», (1Р/М)- «Деньги разного достоинства и ценности». Беседа, интер.игра, Д/Игра

		<p>умения детей использовать в речи экономические термины (валюта, нумизмат, ассортимент и др.).</p>		<p>Интерактивные игры «Мне в кошельке не хватает...», «Мало – много», «Дороже – дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй – ка». Оборудование и атрибуты к с – р играм «Супермаркет», «Банк», «Рынок», «Аукцион», «Турагенство».</p>	
<p>Ф – К на Пермской печатной фабрике «Гознак»</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе формирования у детей представлений о предприятии региона – Пермской печатной фабрике «Гознак». Вовлечение родителей в образовательное</p>	<p>Обогащать представления детей о предприятиях региона – Пермской печатной фабрике «Гознак» и Краснокамской бумажной фабрике Гознак. Содействовать формированию представлений детей о процессе изготовления детей о процессе</p>	<p>Гость группы «Я работаю на «Гознаке» Консультация «Правила создания музейной коллекции» Брошюра «Что такое мини – музей, его значение для познавательного и речевого развития старших дошкольников». Проект «Групповой тематический мини – музей «Пермский</p>	<p>Оборудование и атрибуты к с – р игре «Печатная фабрика Гознак» Тематические альбомы: «Фабрика Гознак – лучшее предприятие региона: «Вчера и сегодня», «Профессии людей, которые участвуют в изготовлении денег». Интерактивная доска с доступом в интернет.</p>	<p>(ИНОД)- «Фабрика Гознак-лучшее предприятие региона: вчера и сегодня», (2Р/М)- «Пермский Гознак, там: где рождаются деньги»,</p>

	пространство через совместное создание группового тематического мини – музея.	изготовления денежных знаков на Пермской печатной фабрике Гознак. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на фабрике «Гознак», связанных с производством денег. Развивать умение детей составлять логическую цепочку процесса изготовления денег. Совершенствовать умения детей использовать в речи термины (печатная фабрика Гознак, банкнота, водяные знаки и др.)	«Гознак», там, где рождаются деньги».	Мультимедийная презентация «Печатная фабрика «Гознак». Познавательный фильм «Пермский Гознак: там, где рождаются деньги».	«Профессии людей, которые производят деньги». Беседа, С – р/игра, Д/и
Где живут деньги	Повышение компетентности родителей по вопросам формирования у детей	Обогащать представления детей о хранении денег. Познакомить детей с понятием	Экскурсия в банк с ребенком. Памятка «Как доступно и увлекательно	Оборудование и атрибуты для с – р игр «Банк», «Покупки в супермаркете». Мультимедийное оборудование	(1НОД)- «Как живут деньги в банке», (1Р/М)-

	представлений о системе хранения денег.	«безналичные» и электронные деньги. Совершенствовать умения детей различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности. Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (банковская карта, электронный кошелек, обменный пункт и др.).	рассказать ребенку о работе банка. Интерактивный плакат «Банк. Услуги. Работники банка». Гость группы «Я работаю в банке».	Мультимедийный фильм «Азбука денег тетушки Совы». Безналичные деньги». Интерактивный плакат «Экскурсия в банк»	«Деньги, которые ты не видишь». интерак. Игра, с-р/и
Итоговое мероприятие по модулю	Вовлечение родителей в образовательное пространство через организацию совместной деятельности детей и родителей.		Общешкольная «Ярмарка товаров и услуг»		

3 модуль «Богатство Парма»

<p>«Растут ли булки на деревьях»</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества в рамках изучаемых тем раздела через совместную деятельность детей и родителей по оформлению мини – музея. Формирование родительских компетенций по теме раздела модуля, получение положительных эмоций в процессе игры.</p>	<p>Познакомить детей с понятием «экспорт» зерна («живое золото»). Расширять представления детей о разновидностях хлеба в разных странах и особенностях его производства. Расширять кругозор детей об использовании сырья (зерна) в других отраслях.</p>	<p>«Семейная мастерская по оформлению экспонатов для мини – музея «Хлеб любят во всех странах». Квест с участием родителей «Растут ли булки на деревьях».</p>	<p>Интерактивная доска; Интерактивный плакат доступный на сервисе ThingLink «Зерно и где оно используется». Мультимедийные презентации, видеоролики о разновидностях хлеба в разных странах (лаваш, лепешка, тортилья, пита, хала фокачча и др.) и особенностях его производства (например, лепешки пекут в тандыре); Подборка художественной литературы «Как пекут хлеб в разных странах» Тематические альбомы: «Экспорт зерна», «Разный хлеб», «Где используют зерно». Коллекции для музея «Хлеб любят во всех странах».</p>	<p>(1Р/М)-«Хлеб разных стран», (1Р/М)-«Где используют зерно», (1Р/М)-«Экспорт зерна». Д/И, моделирование (схемы с объяснением) Беседа по карте России, края, изготовленной детьми).</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---

				<p>Карта мира, флажки (для обозначения стран – лидеров по продаже зерна.</p> <p>Н/игры по типу мемори, лото о разновидностях хлеба, областей использования Зерна.</p> <p>Кроссворды</p> <p>Ребусы по тематике раздела</p>	
<p>Путешествие Ф – К по молочной реке</p>	<p>Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать. Повышение компетентности</p>	<p>Познакомить детей с процессом изготовления сыра на сыроварнях, профессией сыровар. Познакомить детей с понятием «спрос» и как спрос влияет на разнообразие сыров.</p>	<p>Детские проекты «Производство молочных продуктов (кефира, йогурта, творога)».</p> <p>Совместный поход в отдел магазина «Сыры».</p>	<p>Видеоролик «Как делают сыр»</p> <p>Карта Пермского края, флажки (для обозначения молочных комбинатов, сыроварен).</p> <p>Оборудование, атрибуты к с – р игре «Сыроварня», «Супермаркет. Отдел сыры»</p> <p>Картотека, алгоритмы и фиксационные карты по проведению опытно – экспериментальной деятельности.</p>	<p>(2Р/М- «Сыроварня», «Спрос». моделирование (схемы с объяснением)</p>

	<p>родителей в подаче, систематизации материала о видовом разнообразии сыров, сырной продукции Пермского края со своим ребенком.</p>			<p>Кроссворды Ребусы по тематике раздела.</p>	
<p>Зеленое золото</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросах формирования у детей элементарных представлений о вторичной переработке сырья формирования экообразного поведения. Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной</p>	<p>Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно – бумажном комбинате, профессиями людей, работающих на данном предприятии.</p>	<p>Акция «Сбор макулатуры». Конференция «От зеленого листочка до белого листа».</p>	<p>Видеофильм «Целлюлозно – бумажный комбинат». Игры в сервисе ThingLink «Как делают бумагу». Мини – музей «Бумажный мир» - Карта Пермского края. Д/игра «Как делают бумагу» Мультимедийная презентация «Как экономить бумагу». Кроссворды Ребусы по тематике раздела. Картотека, алгоритмы</p>	<p>(ИНОД)- «Производство бумаги». Д/И, метод моделирование (схемы с объяснением)</p>

	<p>работы детей с различными информационными источниками, обобщения и систематизации полученной информации, умении ее транслировать.</p>			<p>и фиксационные карты по проведению опытно – экспериментальной деятельности (например, при изготовлении картона, окрашиванию бумаги).</p>	
<p>Пермяк – соленые уши</p>	<p>Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации полученного продукта детьми.</p>	<p>Познакомить детей с месторождениями калийной соли в Пермском крае, с процессом добычи калийной соли, профессиями людей, занятыми в добычи переработки калийной соли, предприятиями по ее переработке. Познакомить с географией реализации калийной соли.</p>	<p>Проект «Добыча соли в Пермском крае».</p>	<p>Карта Пермского края. Карта мира. Видеоролик «Как добывают калийную соль» Подборка кроссвордов, загадок, ребусов о пищевой и калийной соли. Коллекции соли в музее «Калийная соль». Пособие «Карта – маршрут «Путешествие соли по миру» Подборка художественной и познавательной литературы о пищевой</p>	<p>(1Р/М)- «Калийная соль», «Где соль калийная нужна». Д/И, метод моделирование (схемы с объяснением) квест – игра, беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми</p>

				соли, способах и технологиях ее добычи, профессиях людей в данной отрасли.	
От руды до металла	Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей. Повышение компетентности родителей в организации работы по детскому проекту, организации презентации полученного продукта детьми.	Познакомить детей с предприятиями Пермского края, занимающимися добычей руды и ее переработкой, с процессом переработки руды в металл на примере металлургического предприятия. Взаимосвязи отдельных операций, выполняемых специалистами металлургических профессий для получения готового продукта. Познакомить детей с историей зарождения металлургической промышленности в Пермском крае.	Семейная мастерская создание лепбук «Металлургия», «Какие бывают металлы». Проекты «Металлургическая промышленность Пермского края вчера и сегодня».	Мультимедийная презентация «От руды до металла» Конструктор LEGO Лепбук «Металлургия», «Какие бывают металлы» Тематический альбом «Славянов – изобретатель электрической сварки» Дигра «Мир металла» Интерактивный плакат ThingLink «Металлургические профессии» Модели «Изготовим самолет», «Путешествие металла».	(ЗР/М)- «Металлургические предприятия Пермского края», «История Металлургической промышленности Пермского края, «География сбыта металлургической промышленности» Квест – игра, Д/И, метод моделирование (схемы с

		Познакомить с географией сбыта полученной продукции на металлургических предприятиях.			объяснением) беседа по карте Пермского края, изготовленной детьми
Как люди помогали Ф – К самолет собрать.	Повышение компетентности родителей в вопросах организации работы с ребенком по созданию мультимедийной презентации, подготовки ребенка к трансляции данного материала. Создание условий для развития семейного творчества.	Расширение представлений детей об оборонном комплексе нашей страны, вкладом Пермского края для его развития. Расширение представлений детей о географии распространения продукции машиностроительных предприятий Пермского края.	КОП для родителей «Создание презентации «Товары машиностроительных предприятий Пермского края». Выпуск журнала «Вклад Пермского края в развитие оборонного комплекса нашей страны»	Алгоритмы для построек из разного конструктора «Военная техника»	(2Р/М)- «Военная техника», «Где используют продукцию машиностроительной промышленности Пермского края» Решение кросвордов, Наст/игры, Игра – путешествие, беседа по интеракт. плакату

<p>Черное и голубое золото</p>	<p>Повышение компетентности родителей в организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать. Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей. Расширение кругозора родителей о добыче и переработке нефти</p>	<p>Формировать представления детей о профессиях, участвующих в добыче и переработке нефти, газа (геологи, операторы буровых установок, инженеры – геодезисты, картографы, инженеры – технологи), расширять кругозор детей о продуктах, изготавливаемых из нефти (жидкое топливо: бензин, керосин, мазут), масла, смазки, резина, пластмасса, взрывчатые вещества, пластилин, одежда, некоторые лекарства и др.). Расширять представления детей об использовании</p>	<p>Проекты «Профессии людей, работающих в нефтяной промышленности». Семейная мастерская создание мини – музея «Черное и голубое золото». Семейный просмотр видеофильма «Пермская нефть». Экскурсия в музей Пермских древностей. Семейный фото – конкурс «И из нефтепродуктов рождается чудо».</p>	<p>Д/игра «Что делают из нефти», «Профессии нефтегазовой промышленности». Ребусы о нефти Интерактивная экскурсия «Добыча нефти и газа», «Нефтеперерабатывающий завод» Строительно – конструктивные игры «Газопровод», «Буровая установка» Интерактивный плакат ThingLink «Как нефть по миру путешествует» Видеофильм «Пермская нефть»</p>	<p>(4Р/М)- «Нефть и газ – ценные ресурсы», «Профессии людей, добывающих и перерабатывающих нефть и газ», «Нефтяные продукты», «Где используют газ?» Д/И, моделирование (схемы с объяснением) беседа</p>
--------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>в Пермском крае, с целью информирования детей по данным вопросам. Создание условий для семейного творчества, расширения кругозора о товарах, предметах искусства, изготавливаемых из нефти.</p>	<p>газа человеком в быту и промышленности. Формировать представления о том, что нефть и газ – это бесценный ресурс, которые приносят финансовый доход Пермскому краю, экспортируются, поэтому необходимо рационально их использовать.</p>			
<p>Как Ф – К с царицей Химией подружилась</p>	<p>Создание атмосферы сотворчества в рамках изучения тем раздела через совместную деятельность детей и родителей. Повышение компетентности родителей в вопросах экологической обстановки в</p>	<p>Познакомить детей с товарами, которые производят химические предприятия Пермского края (минеральные удобрения, стиральный порошок, мыло, краски и др.), с названиями этих предприятий, профессиями людей, работающих на них.</p>	<p>Семейная мастерская оформление тематических альбомов по тематике «Химические предприятия Пермского края». Практическая деятельность «Опыты и эксперименты в «Химической лаборатории» (родители</p>	<p>Алгоритмы для опытно – экспериментальной деятельности. Карта Пермского края. Оформление карты Пермского края «Путешествие соли». Мини – музей «Калийная соль».</p>	<p>(2Р/М)- «Химические предприятия Пермского края», «Предприятия и окружающая среда». Наст/И, Кроссворды, метод моделиро</p>

	<p>Пермском крае, с целью донесения данной информации до детей. Повышение компетентности родителей в вопросах организации самостоятельной работы детей с различными информационными источниками, обобщении и систематизации полученной информации, умении ее транслировать.</p>	<p>Формировать представления детей о взаимосвязи разных продуктов труда человека (моделирование). Формировать представления детей о необходимости защиты окружающей среды от вредных выбросов промышленных предприятий.</p>	<p>непосредственные участники). Семейная мастерская изготовление лепбука «Химическая промышленность Пермского края». Детско – родительская конференция «Как сделать город чище»</p>		<p>вание (схемы с объяснением)</p>
--	---	---	---	--	------------------------------------